

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82.

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПЧЕЛКИ» (5-6 лет)

Составитель: Галант А.В. учитель - логопед, I кв. категория

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.....	5-6
1.2. Планирование результатов освоения Программы.....	6-7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.....	7-10
2.1.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работы.....	10-11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11-13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практики.....	13-15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15-16
2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.....	16-20

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....	21-23
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (5-6 лет).....	24
3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (5-6 лет).....	25-43

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ Детский сад «Березка» п. Малые Арбаты.

Программа составлена на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. и является компонентом в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа - 30.07.2013);

Содержание программы определено с учетом общепринятых дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи (2-3 уровня).

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи, а также формирование элементарных навыков чтения и письма. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем

богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель программы - определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Активизация и расширение лексического запаса старших дошкольников с ОНР. Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с ОНР, сэкономить время учителя-логопеда на подготовку к коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией

следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.

На данный момент у детей старшей группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-2, 3 уровня). Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции: смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой

ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планирование результатов освоения программы.

Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые - мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называть 5-6 предметов (по логическим группам). Выделять и называть части предметов, Подбирать по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употреблять обобщающие слова. Подбирать антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<i>Словообразование:</i> Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на).

	<p><i>Словоизменение:</i> Употреблять существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.</p>
	<p><i>Согласование:</i> Правильно согласовывать слова во фразе. Согласовывать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употреблять предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p>
	<p><i>Фразовая речь:</i> Употреблять простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространять предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вступать в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие</p>

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ПМПк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости	Решение о прекращении логопедической

	результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
--	--	---

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.1.1. Интеграция образовательных областей.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика речь с движением физкультминутки беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки - автоматизация постав- ленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами пальчиковая гимнастика
Художественно эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения штриховка

Социально коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи беседа поручения игры с мелкими предметами
-------------------------------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

викторины, сочинение загадок, рассказов;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;

физкультминутки;

игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;

игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

индивидуальных занятий;

подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

определяются тема и цели;

выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования.

Занятие должно быть динамичным.

Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

Обязательна коммуникативная направленность занятия.

У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение

детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В программах коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР говорится, что пятилетние дети с речевыми нарушениями не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков

осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированнойности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

сформулировать тему и цели занятия;

продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

формулировать инструкции кратко и четко;

использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,

индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно

четко определены и разграничены.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год»).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками

коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Основные средства развития и коррекции речи

развивающая речевая среда;

образцы правильной литературной речи;

разнообразные образцы речевого этикета;

четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

слежение за правильным произношением;

слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

дистанция, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

стабильность-динамичность среды - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

тенденция *«открытости — закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы.

№	Название	Автор	Издательство
1	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.	Н. В. Нищева	Детство-пресс
2	Примерная программа коррекционно– развивающей работы в группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Детство-пресс
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь - январь)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль - май)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
7	Речевая карта ребенка 4 – 7 лет с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
8	Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО (комплект книга + CD)	Ю.А. Афонькина	Учитель
9	Портфолио учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель
10	Рабочая программа учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель
11	Дневник учителя – логопеда ДОУ	В.В. Докутович	Учитель
12	Логопедические занятия с детьми 4	Н.В. Рыжова	Учитель

	– 5 лет		
13	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
14	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
15	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
16	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
17	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
18	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
19	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
20	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
21	Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня	О.С. Гомзяк	Гном
22	Говорим правильно в 6 – 7 лет (альбом упражнений)	О.С. Гомзяк	Гном
23	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений №1)	О.С. Гомзяк	Гном
24	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений № 2)	О.С. Гомзяк	Гном
25	Тетрадь для средней логопедической группы детского сада (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
26	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
27	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
28	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
29	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы	Н.М. Миронова	Гном
30	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников	В. А. Титаренко	Детство-пресс
31	Логопедический букварь	Н. Тегипко	Росмен- Пресс
32	Логопедические игры	И. В. Скворцова	ОЛМА Медиа Групп

33	Быстро читаем	С. А. Белолипецкий	ЭКСМО
34	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез
35	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез
36	Самоучитель по логопедии	М. А.Полякова	Айрис - Пресс
37	Логопедия. Практическое пособие.	В. И. Руденко	Феникс
38	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет	О. С. Ушакова	ТЦ Сфера
39	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.	Л. Маврина	Стрекоза
40	Прописи для дошкольников	Л. Маврина	Стрекоза
41	Логопедические занятия с детьми 3-4 лет	Н.В. Рыжова	Изд. «Учитель»
42	Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет	О. А. Новиковская	Изд АСТ Москва
43	Подготовка руки ребенка к письму. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы Н.В. Нищевой.	С. Б. Горбушина	Детство-пресс
44	Прописи для дошкольников 5 – 6 лет.	Н.В. Нищева	Детство-пресс
45	Прописи для дошкольников 6 – 7 лет	Н.В. Нищева	Детство-пресс
46	Тетрадь для шприховки (5 – 6 лет)	Захарова Ю.А.	Детство-пресс
47	Слова и звуки	Серия Говорим правильно	Дом печати Киров
48	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (4 – 5 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
49	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (3 – 4 года)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
50	Рабочая тетрадь. Мои печатные прописи.(4 – 6 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Литур»
51	Рабочая тетрадь. Составляем рассказы по серии картинок.	Е. Бортникова	Изд. «Литур»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной

коррекционной работы.

Средства обучения

столы и стулья;

доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;

шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;

наборы цветных карандашей;

учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

мышления;

разных видов памяти;

разных видов внимания;

воображения и фантазии;

зрительного восприятия;

слухового восприятия;

тонкой (мелкой) моторики рук;

физиологического (диафрагмального) дыхания;

звукопроизношения; а также материалы:

на формирование лексики;

на формирование грамматического строя речи;

на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

предметные картинки;

картинки с действием;

сюжетные картинки;

серии картинок;

картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

словесных игр, игровых упражнений;

пальчиковых игр;

стихотворений;

потешек;

загадок;

чисто- и скороговорок;

текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);

Диагностические материалы.

Материалы творческого педагогического опыта.

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (5 - 6 лет).

Неделя	Тема	Дата проведения
1-4	Обследование детей	01.09.2017 - 30.09.2017
5	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	02.10.2017-06.10.2017
6	«Насекомые»	09.10.2017-13.10.2017
7	«Перелетные птицы»	16.10.2017-20.10.2017
8	«Грибы»	23.10.2017-27.10.2017
9	Каникулы	30.10.2017-03.11.2017
10	«Домашние животные»	06.11.2017-10.11.2017
11	«Дикие животные»	13.11.-2017-17.11.2017
12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	20.11.2017-24.11.2017
13	«Зима. Зимующие птицы»	27.11.2017-01.12.2017
14	«Мебель»	04.12.2017 - 08.12.2017
15	«Посуда»	11.12.2017-15.12.2017
16	«Новогодний праздник»	18.12.2017-22.12.2017
17	«Зимние забавы»	25.12.2017-30.12.2017
18	Каникулы	01.01.2018-12.01.2018
19	«Животные жарких стран»	15.01.2018-19.01.2018
20	«Моя семья»	22.01.2018 – 26.01.2018
21	«Инструменты. Орудия труда»	29.01.2018 – 02.02.2018
22	«Рыбы»	05.02.2018 – 09.02.2018
23	«Транспорт»	12.02.2018 - 16.02.2018
24	«День Защитника Отечества»	19.02.2018- 23.02.2018
25	« Весна»	26.02.2018 - 02.03.2018
26	«Женский день»	05.03.2018 - 09.03.2018
27	Каникулы	12.03.2018 - 16.03.2018
28	«Весенний переполох»	19.03.2018- 23.03.2018
29	«Цветы»	26.03.2-18- 30.03.2018
30	«Дом. Моя улица. Мой поселок»	02.04.2018 - 06.04.2018
31	«Профессии»	09.04.2018 - 13.04.2018
32	«Продукты питания»	16.04.2018- 20.04.2018
33	«Человек. Части тела»	23.04.2018-27.04.2018
34	«Весна. Труд людей весной»	30.04.2018- 04.05.2018
35	«День Победы»	07.05.2018 -11.05.2018
36	«Школа. Школьные принадлежности»	14.05.-2018 - 18.05.2018
37	«Времена года. Лето»	21.05.2018 – 25.05.2018
38	Обследование детей	28.05.2018 -31.05.2018

3.4. **Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Пчелки» (5-6 лет).**

Диагностика			
Октябрь 1 неделя «Фрукты. Труд взрослых в саду»		План	Факт
Лексико-грамматический строй речи.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи. Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных (сок из яблок –яблочный) согласование существительного +числительное. Предлог НА.		
Развитие связной речи	Ответы на вопросы. Диалог «В сад за фруктами» составление предложений по опорным картинкам «В саду». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки [а], [у]. Звуковой анализ ау-уа . Работа в тетради: Обводка и штриховка фруктов.		
Октябрь 2 неделя «Насекомые»			
Лексико-грамматический строй речи.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи. Образование мн.ч. существительных родительного падежа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с».		
Развитие связной речи	Беседа. Ответы на вопросы. Составление рассказа - описания о насекомых (3-4 предложения) по плану-схеме (мнемотаблицы).		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [и] выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинки).		

	Подбор слов на заданный гласный звук выделение начального ударного гласного звука \и\ в словах по картинкам.		
Октябрь 3 неделя «Перелетные птицы»			
Лексико- грамматический строй речи.	Вести в активный словарь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть. Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Словообразование названий птенцов с помощью суффиксов –онок, -енок, -ат, - ят		
Развитие связной речи	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.		
Подготовка к обучению грамоте	Выделение звука [о] из ряда гласных слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. выделение начального ударного гласного звука \о,\ в словах по картинкам. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» с.163 Динамическая пауза «Ласточка» Работа в тетради: Скворец, грач, ласточка – вечер Печатание буквы У Отгадывание загадок.		
Октябрь 4 неделя «Грибы»			
Лексико- грамматический строй речи.	Вести в активный словарь: существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка; глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать; прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; наречия: вкусно, сладко, кисло.		

	<p>Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина»</p>		
Развитие связной речи	<p>Ответы на вопросы. Диалог «За грибами» составление предложений по опорным картинкам «В лесу». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Выделение звука [П] из ряда согласных с опорой на картинки. Пальчиковая гимнастика «за ягодами» с.108 (1) Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...». Упражнение «Осенний лес» Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха Работа в тетради: Обводка и штриховка грибов.</p>		
Каникулы 30.10.2017-03.11.2017			
Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Ввести в активный словарь: существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут. Образование сущ с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят. Обр. притяжательных прилагательных Употребление предлогов на, с, в, из</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок. Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке</p>		

Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук [Г]. Гласные и согласные звуки Подбор слов на заданный гласный звук. Звук [Г]. Гласные и согласные звуки. Анализ и синтез обратных слогов (ат, ут, от, ит). Выкладывание на магнитной доске и в разрезной азбуке ао, оа, ау, уа..., ат, от, ит. Динамическая пауза «Хозяюшка» с.135 Работа в тетради: Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миска – вечер ОА, ОУ, АО, УО (вечер).</p>		
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Уточнить представление об образе жизни диких животных. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей осенью. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лиса –лисичка, медведь – медведюшко...). Образование множественного числа существительных (заяц – зайцы...). Образование сущ с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят. Обр. притяжательных прилагательных Употребление сущ. в родит., винительном и творительном падежах</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассмотрение фигурок и картинок по теме. Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок описаний по теме. Диалог с.138 «Заяц белый». Составление рассказа-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.</p>		
Подготовка к	Звук [Э] выделение звука из ряда		

обучению грамоте	<p>гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинки).</p> <p>Подбор слов на заданный гласный звук выделение начального ударного гласного звука \Э\ в словах по картинкам.</p> <p>Динамическая пауза «Заяц Егорка» с.138</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Работа в тетради: печатание буквы Э.</p> <p>Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.</p>		
Ноябрь 3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,;</p> <p>прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</p> <p>глаголы: носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</p> <p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?».</p> <p>Существ. родительного падежа, Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.</p>		
Развитие связной речи	<p>Составление Рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану-схеме.</p> <p>Составление предложений из 3-4 слов по картинке «Катя обула туфли» и т.д.</p>		
Подготовка к	Пальчиковая гимнастика с.116		

обучению грамоте	<p>Физкультминутка об одежде, обуви</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка (вечер)</p> <p>Буква О.</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и штриховка: туфель, сапоги (вечер)</p> <p>Звук [М].</p> <p>Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, в конце слов (ком, сом, дом...).</p> <p>Анализ и синтез закрепление слогов (ам, ум, ом, им). Определение места звука в слове с помощью звуковой линейки.</p> <p>Составление, печатание и чтение слогов ам, ом, ум, им.</p>		
Ноябрь 4 неделя «Зима. Зимующие птицы».			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Расширить представление о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.</p> <p>Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка</p>		
Развитие связной речи	<p>Беседа по картинке «Наступила зима»</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук Ы.</p> <p>Звук [Ы] выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинки).</p> <p>Подбор слов на заданный гласный звук</p> <p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Обводка и раскрашивание: снеговик.</p> <p>Вечер – дорисовать снежинку</p>		
Декабрь 1 неделя «Мебель»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Уточнить у детей обобщающее понятие мебель. Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Употребление предлогов: в, на, с, из, по,</p>		

	над, под.		
Развитие связной речи	Беседа. Составление рассказа - описания о стуле (другой мебели). Презентация «Мебельный магазин».		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [К] Выделение звук [к] из ряда согласных, закрепление слогов, слов (в конце слова). Подбор слов со звукам [к]. Анализ и синтез слогов ак, ук, ок, ик, ка Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» с.118 Физкультминутка Дорисовывание частей стула, стола, кресло (вечер)		
Декабрь 2 неделя «Посуда»			
Лексико-грамматический строй речи.	Уточнить у детей обобщающие понятия.посуда. Расширить представления детей о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых они сделаны. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные		
Развитие связной речи	Беседа, составление рассказов- описаний о посуде. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» с.120		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х]. Гласные и согласные звуки Подбор слов на заданный звук. Анализ и синтез обратных слогов (ах, ух, ох, их). Физкультминутка «Посуда» с.120 Обводка и раскрашивание – чашка и		

	блюдец; самовар (вечер)		
Декабрь 3 неделя «Новогодний праздник»			
Лексико-грамматический строй речи.	Обр. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений к елочным игрушкам. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Образование относительных прилаг. по теме.		
Развитие связной речи	Рассматривание картинки «У ёлки». Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Диалоги «Ёлочка» с.129 «Медведь». Рассказ по серии картинок.		
Подготовка к обучению грамоте	Тема. Анализ и синтез слияний гласных звуков [иа], [ои], [уи], [иа] и т.д. Подбор слов (на заданный гласный звук. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.130 Пауза «Наша елка велика...» С.128 Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)		
Декабрь 4неделя «Зимние забавы»			
Лексико-грамматический строй речи.	Практическое знакомство с категорией одушевленности (<i>кто? что?</i>). Практическое знакомство с родственными словами. Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. Дифференциация предлогов В и НА. Обучение правильно строить предложения, указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).		
Развитие связной речи	Пересказ небольшого художественного текста. Заучивание стихотворения о зиме.		
Подготовка к обучению грамоте	Гласные и согласные звуки Различение твердых и мягких звуков Звуковой анализ прямого слога.		

Каникулы с 01.01.2018 – 12.01.2018			
Январь 2 неделя «Животные жарких стран».			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, пища.</p> <p>Прилагательные: хищный, опасный, тяжелый, неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый,</p> <p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Употребление предлогов «Зоопарк»</p> <p>Словообразование «Кто спрятался в джунглях?»</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>		
Развитие связной речи	<p>Беседа по картине «В саванне»</p> <p>Составление описательного рассказа о любом животном жарких стран по выбору детей и предложенному плану</p> <p>составление предложений о животных и их анализ, составление схем.</p> <p>Составление из них рассказа</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук [Ф].</p> <p>Гласные и согласные звуки</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Анализ и синтез обратных слогов (аф, уф, оф, иф).</p> <p>Координация речи с движением «Обезьяны»</p> <p>Штриховка изображения животного жарких стран</p> <p>Зрительное внимание «Что</p>		

	изменилось?», «Чего не стало?»		
Январь 3 неделя «Моя семья»			
Лексико-грамматический строй речи.	Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношениях, о поведении в семье. Ввести в активный словарь: Существительные: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, семья Прилагательные: любимые, родные, душевные, веселые Глаголы: любить, уважать, благодарить Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
Развитие связной речи	Упражнять в составлении предложений по картине «Семья», их графическое обозначение. Составление рассказов из личного опыта «Моя семья»		
Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [т –д] Дифференциация звуков в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков в конце слов, с опорой на картинки. Подбор слов с заданными согласными звуками в конце слов. Выкладывание букв из мозаики (палочек, косточек) Работа в тетради: печатание изученных букв Пальчиковая гимнастика «Моя семья»		
Январь 4 неделя «Инструменты. Орудия труда».			
Лексико-грамматический строй речи.	Активизация словаря Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных (орудия труда)		
Развитие связной речи	Рассказ по серии картинок. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно). Распространение предложений словами-		

	признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как? Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i> .		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки [с], [с'] Анализ односложного слова.		
Февраль 1 неделя «Рыбы»			
Лексико-грамматический строй речи.	Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Подбор родственных слов к слову Рыба. Закрепление в речи простых предлогов. Согласование числительного + существительное (2, 5). Творительный падеж существительных.		
Развитие связной речи	Рассматривание предметных картинок с изображением рыб. Беседа. Составление описательного рассказа о золотой рыбке по предложенному плану.		
Подготовка к обучению грамоте	ДП «Рыбки весело резвятся» ПГ «Жил да был один налим». Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу. Меченосец, золотая рыбка - вечер		
Февраль 2 неделя «Транспорт»			
Лексико-грамматический строй речи.	Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить. Употребление в речи предлогов комментирующих действия с автомобилем		

	Образование мн. ч. сущ. Словообразование существительных в творительном и дательном падежах.		
Развитие связной речи	Рассматривание картинок «Виды транспорта». Составление рассказа - описания о любом транспорте по предложенному плану. Диалог «Паровоз» с. 146		
Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденных букв. Повторение пройденных гласных звуков и букв. Выделение начального гласного. Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками [ауи], [оиу], [иоа]. Подбор слов на пройденные гласные звуки. Выкладывание пройденных букв в разрезной азбуке. Чтение иа, ай, иу, уи, ио, ои.		
Февраль 3 неделя «День защитника отечества»			
Лексико-грамматический строй речи.	Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии. Образование мн.ч. сущ. Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист-, -ик-(танкист, летчик...)		
Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа. Составление рассказа – описания о военном транспорте (по предложенному плану).		
Подготовка к обучению грамоте	звуки [с –з] Выделение звуков [с –з] в конце слов, с опорой на картинки. Подбор слов с заданными согласными звуками в конце слов. Выкладывание букв из мозаики (палочек, косточек). Закрепление понятия «предложение»		

	<p>Слоговый анализ слов. Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Работа в тетради: Буква С. Раскрасить военный самолёт. Отгадывание загадок по теме.</p>		
Февраль 4 неделя «Весна»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Обобщить представление о признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек, распускании листьев, появлении насекомых, прилете птиц, уточнить представление о жизни растений весной. Употребление простых предлогов, образование мн. ч. сущ, однокоренных слов от слова «весна». Образование родит. падежа существительных с суффиксом –ат.</p>		
Развитие связной речи	<p>Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа о весне, составление предложений о весне с опорой на картинки.</p>		
Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук Б. Выделение звука [Б] в конце слов. Анализ слогов и слов с пройденными звуками. ДП«Веснянка» Работа в тетради: Буква Б. Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик – (вечер) Отгадывание загадок по теме с объяснением.</p>		
Март 1 неделя «Женский день»			
Лексико-грамматический строй речи.	<p>Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>		

	Активизация словаря Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных (орудия труда)		
Развитие связной речи	Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»		
Подготовка к обучению грамоте	ПГ «Как у нас семья большая» с.153 ДП «Дружно помогаем маме..» Работа в тетради: Буква З. «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)		
Каникулы 12.03.- 16.03.			
Март 3 неделя «Весенний переполох»			
Лексико- грамматический строй речи.	Активизация словаря: существительные: весна, солнце, оттепель, облако, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежники, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить. Употребление в речи простых предлогов. Согласование прилагательного + существительное Какой? Какая? Какие?		
Развитие связной речи	Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о подснежнике.		
Подготовка к обучению грамоте	Выделение звука [В] из слов (начало, середина, конец). Подбор слов на звук [в- в’]. Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов.		
Март 4 неделя «Цветы»			
Лексико- грамматический	Пальчиковая гимнастика по выбору детей		

строй речи.	Динамическая пауза «На лужайке». Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке.		
Развитие связной речи	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме</i>		
Подготовка к обучению грамоте	КВН «Страна звуков и букв»		
Апрель 1 неделя «Мой дом. Моя улица. Мой поселок».			
Лексико-грамматический строй речи.	Употребление в речи предлогов, составление предложений о поселке с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.		
Развитие связной речи	Рассматривание фотографий с видами поселка. Беседа. Составление предложений о Народах живущих в Хакасии(по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.		
Подготовка к обучению грамоте	Гласные и согласные звуки Различение твердых и мягких звуков Звуковой анализ прямого слога		
Апрель 2 неделя «Профессии»			
Лексико-грамматический строй речи.	Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, почты, стройки. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных.		
Развитие связной речи	Беседа о профессии продавца, почтальона, водителя (с опорой на картинку). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту.		

	Продавец продает товары.). Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [ж] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Анализ двухтрёхсложного слова (без стечения согласных) из 3-5 звуков. Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» ДП Диалог «Веселый магазин» с.141 Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона – вечер. Отгадывание загадок по теме.		
Апрель 3 неделя «Продукты питания»			
Лексико-грамматический строй речи.	Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> Относительные прилагательные Дифференциация предлогов НА и ПОД. Распространение предложений однородными членами (подлежащими).		
Развитие связной речи	Рассматривание картинок «Продукты питания». Составление рассказа из личного опыта «Готовим обед с мамой»		
Подготовка к обучению грамоте	Звуки [з], [ж] Звуки [ш], [ж] Подбор слова к схемам звукового анализа Анализ двухтрёхсложного слова (без стечения согласных) из 3-5 звуков		
Апрель 4 неделя «Человек. Части тела».			
Лексико-грамматический строй речи.	Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья. Образование множественного числа существительных в им. падеже Дидактическая игра «Один — много» Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак» Составление сложных предложений с союзом чтобы Дидактическая игра		

	«Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным.		
Развитие связной речи	Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» Разучивание отрывка из стихотворения по мнемотехнической таблице.		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [ч] Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) [ч]-[т] Анализ двух-трёхсложного слова (без стечения согласных) из 3-5 звуков		
Апрель 5 неделя «Весна»			
Лексико-грамматический строй речи.	Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро - медленно, громко - тихо</i> и др.). Приставочные глаголы.		
Развитие связной речи	Рассказ-описание «Букет первоцветов».		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [ш] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)		
Май 1 неделя «День победы»			
Лексико-грамматический строй речи.	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат		
Развитие связной речи	Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»		
Подготовка к обучению грамоте	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове		

	(начало, середина, конец) [щ]-[с] Синтез звуков в слова. Анализ двух-трёхсложного слова (без стечения согласных) из 3-5 звуков. Раскрашивание открытки ко Дню Победы		
Май 2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»			
Лексико-грамматический строй речи.	«Учебные принадлежности» Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <i>потому что, чтобы</i> . Рассказ с элементами творчества.		
Развитие связной речи	Рассматривание детских книг. Беседа о профессии писателя. Рассматривание портретов писателей. Чтение отрывков из любимых стихотворений. Составление предложений о героях произведений. Составление творческого рассказа о любимом герое. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.		
Подготовка к обучению грамоте	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме</i>		
Май 3 неделя «Времена года. Лето.»			
Лексико-грамматический строй речи.	Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь: существительные: лето, жара, пляж, солнце, солнцепек, загар, купание, отдых, радуга, гроза, молния; прилагательные: жаркий, прохладный,		

	холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, белый, красивый, желтый, зеленый, синий, голубой; закрепить названия цветов; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.		
Развитие связной речи	Рассматривание картины «Лето наступило». Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинку. Рассказы о лете (по сюжетной картине и опорной схеме). Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке		
Подготовка к обучению грамоте	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме</i>		
Диагностика			